

*Załącznik do uchwały
Rady Pedagogicznej
z dnia 29.09.2017r.*

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM
W SŁUPI KAPITULNEJ**

Opracowany przez:
Renate Matylę
Halinę Dąbrowicz

Słupia Kapitulna 2017

Podstawa prawna:

art.26 ust.1 Ustawy z dnia 14.12.2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59); Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2017r., poz.1189); art. 48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.; art. 33 Konwencji o Prawach Dziecka, przyjęty przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r., Nr 120, poz. 526, z późn. zm); Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr. 111, poz. 535).; Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09sierpnia 2017r. w sprawie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz.1591); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017r. poz.356); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2012r., poz. 1249)

SPIS TREŚCI:

| | | |
|-------|--|----|
| I. | Wprowadzenie..... | 2 |
| II. | Założenia programowe | 3 |
| III. | Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki | 3 |
| IV. | Model absolwenta szkoły | 4 |
| V. | Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły | 5 |
| VI. | Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań | 7 |
| VII. | Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji | 11 |
| VIII. | Wychowanie prozdrowotne | 12 |
| IX. | Wychowanie ekologiczne | 12 |
| X. | Profilaktyka zagrożeń | 13 |
| XI. | Monitoring i ewaluacja | 16 |
| XII. | Postanowienia końcowe | 17 |

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna

wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających prowadzić zdrowy styl życia.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji społecznej.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
5. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia psychicznego własnego i innych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie

z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Słupi Kapitulnej to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Po wprowadzeniu reformy stała się ośmioletnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno – pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie

od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. Absolwent jest:

- 1) dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- 2) człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- 3) człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- 4) człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- 5) człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- 6) umiejętnie korzystającym z komputera i technik informacyjnych;
- 7) sprawnie komunikującym się w j. polskim i obcym.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

2. Wychowawcy klas:

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- 3) prowadzą dokumentację nauczania;
- 4) opracowują i realizują program wychowawczo – profilaktyczny;
- 5) koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- 6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- 7) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 8) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

- 10) integrują i kierują zespołem klasowym;
 - 11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
 - 12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
 - 13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
 - 14) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
 - 15) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
 - 16) współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
 - 17) współpracują z dyrektorem Zespołu Szkolno – Przedszkolnego, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
 - 18) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
3. Nauczyciele:
- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
 - 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
 - 3) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
 - 4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
 - 5) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
 - 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
 - 7) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
 - 8) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
 - 9) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
 - 10) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
 - 11) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
 - 12) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:
- 1) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
 - 2) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- 3) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
 - 4) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
 - 5) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
 - 6) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
 - 7) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
 - 8) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.
5. Pedagog szkolny:
- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
 - 2) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspiera rozwój uczniów.
 - 3) udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
 - 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji |
|------------|--|--|--|
| 1 | Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Uczenie zasad demokracji. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 6. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji. 7. Udział uczniów w konkursach, | <p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Statut Szkoły, Regulaminy</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji.</p> <p>9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>10. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego.</p> <p>12. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.</p> <p>13. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicych uczniów.</p> <p>15. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.</p> | <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Realizacja godzin z doradztwa zawodowego.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> |
| 2 | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | <p>1. Budowanie systemu wartości-przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czy-</p> | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>ny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> | <p>szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> |
| 3 | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | <p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> | <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną itp.</p> |
| 4 | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | <p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zach-</p> | <p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>wań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; 2) przedmiotowych systemów oceniania. <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, 2) udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; 3) współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów, 4) udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy</p> | <p>trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Nauczyciele wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, zebrania otwarte, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | i nauki. 10. Dofinansowanie imprez szkolnych przez Radę Rodziców. | |
|--|--|--|--|

VII. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji |
|-----|--|--|---|
| 1 | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej szkoły. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. |
| 2 | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| 4 | Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji</p> |

VIII. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji |
|-----|---|--|--|
| 1 | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego w ramach lekcji techniki.</p> <p>Przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p> |
| 2 | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycieli. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. |
| 3 | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką, kuratorem sądowym. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. |

IX. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji |
|-----|---|---|---|
| 1 | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną. | Podjęmowanie i realizacja działań ekologicznych. Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, dbanie o estetykę terenu przyszkolnego Współpraca z Komunalnym Związkiem Gmin Regionu Leszczyńskiego KZGRL - pogadanki tematyczne. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów przyrodniczych i ekologicznych. |

X. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji |
|-----|--|--|--|
| 1 | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i hi- | Zajęcia z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Alarmy próbne p.poż. Znajomość znaków ewakuacyjnych. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>gieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> | |
| 2 | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. | <p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, w czasie ferii i wakacji letnich itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> | Pogadanki z wychowawcami, z Policją, pedagogiem |
| 3 | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | <p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>6. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i portali społecznościowych.</p> <p>7. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania na terenie Szkoły z Internetu oraz aktualnego oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści, które mogą stano-</p> | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Spotkanie z ratownikiem medycznym.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem wychowania fizycznego.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | wić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego czy też moralnego uczniów w szczególności z treści pornograficznych, eksponujących przemoc, naruszających normy obyczajowe, propagujące nienawiść, dyskryminację. | |
| 4 | Eliminowanie agresji z życia szkoły. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Pogadanki z wychowawcą |
| 5 | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| 6 | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Udział w rozwijających zajęciach pozalekcyjnych. Pogadanki |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Konsultacje dla rodziców. | Organizowanie przez nauczycieli wychowawców spotkań z rodzicami w celu omówienia działań dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych. | Edukowanie rodziców. |
| 8 | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów na terenie szkoły na wniosek rodziców. 2. Opieka w świetlicy szkolnej. 3. Badania kontrolne - bilans, prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 4. Troska o higienę osobistą dzieci. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. „Podaj rękę” dla samotnych osób zamieszkałych w środowisku lokalnym, w ramach wolontariatu. 6. Realizacja programu „Owoce w szkole” i „Szkłanka mleka” dla każdego-realizacja programu unijnego. | Współpraca z MGOPS, rodzice, uczniowie, nauczyciele |
| 9 | Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. | Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli | Kwestionariusz ankiety. Współpraca z pedagogiem. |
| 10 | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z OSP. 2. Współpraca z PPP. 3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji. 4. Współpraca z MGOW. 5. Współpraca z Domem Kultury. 6. Współpraca z klubami sportowymi. 7. Współpraca z ośrodkami kultury na terenie gminy Rawicz. 8. Współpraca z Sądem Rodzinnym. | |

XI. MONITORING I EWALUACJA

1. Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora, nauczycieli – wychowawców, pedagoga.

2. Poddawany jest ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.
3. Bieżący monitoring i ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.
4. Ewaluacja wyników posłuży do opracowania wniosków i zaleceń w dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej.
5. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i rodzicami, analiza dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
6. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad z dyrektorem, obserwacja i ocena zachowań.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialne są wszystkie podmioty Szkoły (rodzice, uczniowie, nauczyciele, pracownicy).
2. Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słupi Kapitulnej jest otwarty i może podlegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania w trakcie jego realizacji, wynikające z bieżących potrzeb szkoły.
4. Niniejszy program uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.
5. Program Wychowawczo – Profilaktyczny wszedł w życie z dniem uchwalenia 29 września 2017 roku

.....
Przewodniczący
Rady Rodziców

.....
Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego

.....
Przewodniczący
Rady Pedagogicznej